

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
на заседании педагогического
совета
протокол от «31» 08 2022г.
№ 4

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «Солнышко» с. Муром
от «31» 08 2022
г. № 101/п

Г.В. Саратова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (от 2 до 4 лет)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» с. МУРОМ
ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Принципы формирования программы.....	4
Основные подходы к формированию программы.....	4
Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.....	5
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.....	6
Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)	8
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
Образовательная область «Речевое развитие».....	12
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	16
Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям	17
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	21
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	25
Режим дня.....	36
Расписание распределения организованной образовательной деятельности.....	37
Комплексно-тематический план.....	38
Перспективное планирование по образовательным областям.....	39
Система мониторинга. Педагогическая диагностика от 2 до 3 лет.....	74
Система мониторинга. Педагогическая диагностика от 3 до 4 лет.....	74
Работа с родителями.....	75
Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно- пространственная среда, развивающая среда участка группы) от 2 до 3 лет.....	80
Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно- пространственная среда, развивающая среда участка группы) от 3 до 4 лет.....	82
Методическое обеспечение.....	84

Пояснительная записка

Рабочая программа для разновозрастной группы (от 2 до 4 лет) МБДОУ «Детский сад «Солнышко с.Муром» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта с использованием методического комплекта программы дошкольного образования «Детство» авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2014 г.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.1.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Муром Шебекинского района Белгородской области»;
6. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка .
7. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

Цель программы:

- Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет;

воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их;
воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам;
формирование основы художественной культуры, развитие интереса к искусству;
закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.
развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки;
развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности: художественной, изобразительной, музыкально-исполнительской, музыкально-образовательной, театрально-художественной.

Принципы к формированию программы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
принцип научной обоснованности и практической применимости;
принцип критерия полноты, необходимости и достаточности; принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
принцип реализации качественного, возрастного, культурно- исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Характеристика контингента детей от 3 до 4 лет :

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально — коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно — эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно — тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей от 2 до 4 лет: с 7.30 до 18.00.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое

отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов. В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их

действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально — коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно — эстетическое и физическое развитие.

Планируемые результаты освоения программы

(в виде целевых ориентиров) (возраст от 2 до 3 лет)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п. Отражает в игре заинтересовавшие его действия взрослого.
- Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.
- Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.
- Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
- Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» (возраст от 3 до 4 лет)

Содержание образовательной деятельности *Эмоции*. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. *Взаимоотношения*. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. *Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками*. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. *Семья*. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. *Развиваем ценностное отношение к труду* Задачи образовательной деятельности Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Содержание образовательной деятельности *Труд взрослых*. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. *Самообслуживание*. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать

участок детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие» (возраст от 3 до 4 лет)

- Ребенок под контролем взрослых экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства, опирается на простейшие сенсорные эталоны (основные формы, цвета, относительные размеры), переносит действия на новые предметы.
- Имеет представления о предметах домашнего обихода, о человеке, детском саду, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте.
- Имеет элементарные представления о растениях, зависимости их роста от воды, тепла, света, основных способах ухода, о животных, о строении тела животных, способах передвижения, поведении, способах ухода, о природных явлениях.
- Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве с взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки.

Образовательная область «Познавательное развитие» (возраст от 2 до 4 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый. Освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с

использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Владение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпич», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Владение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Владение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Образовательная область «Речевое развитие» (возраст от 2 до 3 лет)

- Ребенок владеет активной речью, испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.), употребляет вежливые слова.

- Умеет по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об игрушках, об изображенном на картинках, о событиях из личного опыта. В речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий, употребляет обобщающие слова: одежда, обувь, мебель. Согласует существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, отчетливо произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.

- С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Образовательная область «Речевое развитие» (возраст от 3 до 4 лет)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

3. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

5. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

6. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» (возраст от 2 до 3 лет)

-Ребенок эмоционально откликается на эстетические особенности предметов и явлений, доступные виды изобразительного и декоративно-прикладного искусства. С интересом осваивает доступные для него способы изображения в рисовании и лепке, обыгрывает, рассказывает о своих работах.

- Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью. Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности .

- Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.

- Ребенок участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком, двигается в соответствии с характером музыки.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» (возраст от 3 до 4 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм или линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. *Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш,*

кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.
театров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Познавательное развитие

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «**Здравствуй, мир Белогорья!**» Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы:

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

В основе парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» *субъектнособытийный подход* (С.Л. Рубенштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), лежащий в основе проектирования образовательной детско-взрослой общности или со-бытийной общности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства

— ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

— сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

— обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

— обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей; — проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.

Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

— владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.

— проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

— овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

2. Физическое развитие.

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «**Выходи играть во двор**» Л.Н.Волошиной.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. **Задачи программы:** формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, *личностно-ориентированный подход*. Содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства: ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр; способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности; ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой; ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия; владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Образовательная область «Физическое развитие» (возраст от 2 до 3 лет)

- Ребенок отличается высокой потребностью в движении, владеет разными способами движений.

-Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы, легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Любит подвижные игры, умеет выполнять простые правила.

- Владеет элементарными гигиеническими умениями (мытьё рук до и после еды и туалета, полоскание рта, чистка зубов), умеет одеваться, проявляет положительное отношение к гигиеническим процедурам, аккуратен.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» (возраст от 3 до 4 лет)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием*. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного). Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям *принимать цель и связывать результат с поставленной целью* (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. Дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников.* Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).* Это

обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка*, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. *Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь*. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей*. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других — обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

— освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькую чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

— отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

— освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

— развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Содержание игровой деятельности

Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.)

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся пенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко- выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;
- игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;
- общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
- игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;
- выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;
- наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов.
6. Названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.

При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами- названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;
- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;
- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;
- малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;
- у ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;
- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;
- равнодушен к природным объектам;
- у ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

1. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырех словных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. *Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в

разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;

- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;
- понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;
- отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем;
- элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения («головоноги», формы, линии, штрихи), учится ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым;
- называет то что изобразил;
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации;
- пытается рисовать, лепить, делать аппликацию, но при инициативе взрослого;
- увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами;
- теряет замысел в процессе выполнения работы;
- недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;
- ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения;
- наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;
- различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1- 2формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;
- испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.
- ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;
- малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;
- в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *тип прежний взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием*. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи,

появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного). Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям *принимать цель и связывать результат с поставленной целью* (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 3 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников.* Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).* Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,* и соответственно обогащает детский опыт. *Ежедневно* в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически

развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. *Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.* Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.* К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других — обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

— освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькую чашку,

блюдец, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

— отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

— освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

— развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Режим дня детей
 Разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (сентябрь – май)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.30 - 8.30	Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство
8.30 - 8.35	Утренняя гимнастика
8.35 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак (Воспитание культурно- гигиенических навыков)
9.00-9.40	<i>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе</i> (общая <i>длительность, включая перерыв)</i>
9.40- 9.50	Самостоятельные игры

9.50 - 10.00	Подготовка к завтраку, второй завтрак	J
10.00 - 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка,	
11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	
12.00-12.40	Подготовка к обеду. Обед.	
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.	
15.00 - 15.35	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	
15.35-16.00	Подготовка к полднику, полдник	
16.00 - 16.30	Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты
7.30-8.05	Утренний прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе)
8.05-8.20	Самостоятельные игры
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.10	<i>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</i>
9.10-9.50	Самостоятельные игры
9.50-10.00	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.00-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки
11.20-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.10	Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми
16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

**Модель (схема) распределения образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми
в МБДОУ "Детский сад «Солнышко» с. Муром НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дни недели	1-я МЛАДШАЯ ГРУППА			2-я МЛАДШАЯ ГРУППА		
	Время	Образовательная деятельность	Образовательные области	Время	Образовательная деятельность	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.10	Развитие познавательно-исследовательской деятельности миром природы чтение художественной литературы (1 раз 2 недели)	Познавательное развитие	9.00-9.20	Развитие познавательно-исследовательской деятельности миром природы чтение художественной литературы (1 раз 2 недели)	Познавательное развитие, социально-
	9.25-9.35	Двигательная деятельность (зал)	Физическое развитие	9.25-9.40	Двигательная деятельность (зал)	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.10 (1 подгруппа)	Развитие речи	Речевое развитие	9.00-9.15	Развитие речи	Речевое развитие
	9.25-9.35	Музыкальная деятельности	Художественно-эстетическое развитие	9.25-9.40	Музыкальная деятельности	Художественно-эстетическое развитие
Среда	9.00-9.10	Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	9.00-9.15	Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие
	9.25-9.35	Двигательная деятельность (улица)	Физическое развитие	9.25-9.40	Двигательная деятельность (улица)	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.10	Изобразительная деятельность Аппликация\лепка	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.15	Изобразительная деятельность Аппликация\лепка	Художественно-эстетическое развитие
	9.25-9.35	Музыкальная деятельности	Художественно-эстетическое развитие	9.25-9.40	Музыкальная деятельности	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.10	Изобразительная деятельность Конструирование	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.15	Изобразительная деятельность Конструирование	Изобразительная деятельность
	9.20-9.30	Двигательная деятельность (зал)	Физическое развитие	9.25-9.40	Физическая культура (зал)	Физическое развитие
Фактический объем НОД – 1 ч. 20 мин. (10 ОС), допустимый объем – 1ч. 30 мин.				Фактический объем НОД – 2ч.30 мин. (10 ОС), допустимый объем – 2ч.45 мин.		
Фактический объем НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов - 70 %				Фактический объем НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов – 70 %		

Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной деятельности.

Месяц	Тема
Сентябрь	1 «Наш любимый детский сад» 2. «Чтобы жили и дружили люди и автомобили».
Октябрь	1.«Осень! Дивная пора!»; 2.»Дружат в нашей группе мальчики и девочки».
Ноябрь	1.«Россия-Родина моя!»; 2.«Загляните в семейный альбом».
Декабрь	1. «Волшебница-Зима» 2.«Новый год у ворот».
Январь	1.«Щедрый вечер - добрый вечер»; 2. «Зимние забавы».
Февраль	1.«Азбука безопасности»; 2. «Наши папы Защитники Отечества».
Март	1. «Женский день 8Марта отмечает вся страна»; 2. «Спешит весна, звенит капель».
Апрель	1.« Земля – наш общий дом»; 2.«Растем здоровыми и крепкими».
Май	1.«Никто не забыт, ничто не забыто!»; 2. «Вот и лето подоспело».

**Перспективное планирование по образовательным областям.
«Социально - коммуникативное развитие».**

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Наша группа. Цель: познакомить детей с групповой командой. Учить детей ориентированию в групповом пространстве.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»	12
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Здравствуйте!» Цель: познакомить с правилами поведения и общения, развить коммуникативные навыки	Н.А. Карнукина «Конспект занятий во 2 младшей группе детского сада»	18
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Труд водителя. Цель: учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, закреплять знания детей о машинах, познакомить с трудом водителя, воспитать уважение к труду взрослых.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспект занятий во 2 младшей группе детского сада»	15
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Безопасность на дороге. Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспект занятий во 2 младшей группе детского сада»	152

Сентябрь

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Осень золотая». Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе.	В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	62
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Чудесные листья» Цель: учить детей замечать красоту природных явлений.	В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	63
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Мои друзья. Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду. Развивать эмоциональную	В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	44

	ОТЗЫВЧИВОСТЬ.		
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Учимся общаться друг с другом. Цель: учить детей общаться друг с другом.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	45

Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Дружим с взрослыми в детском саду. Цель: укрепить навыки знакомства с людьми, обращаться к людям на «Вы», ровесниками на «Ты». Воспитать самостоятельность.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	55
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Мое село. Цель: дать понятие «Родное село», как именуют себя его жители, прошлое и настоящее села, вызвать чувство любви и уважения.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	205
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Дом в котором мы живем. Цель: расширять представление детей о доме, семье, её традициях.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	299
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Традиции моей семьи. Просмотр семейных фотографий. Цель: воспитывать чувство любви и уважения к своей семье.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	300

Декабрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Зима белоснежная». Цель: закрепить знания детей о времени года - зиме, отмечать характерные признаки каждого времени года.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	182
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Чудесные снежинки». Цель: закрепить знания детей о времени года, уточнить представление детей о зиме через знакомство со снежинками.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	183
Неделя	Тема	Литература	Страница

3	«В лесу родилась ёлочка». Цель: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	160
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Новогоднее представление. Цель: приобщать к традициям празднования Нового года, создавать атмосферу праздничного настроения.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	161

Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	-	-	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«У кого какие шубки». Цель: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода, и об «одежде» зверей.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	193
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Зачем людям нужна одежда? Цель: дать представление для чего людям нужна одежда, почему во все времена года человек меняет одежду, в зависимости от сезонных изменений.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	194
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Зимние развлечения. Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции , закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	206

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Таблетки растут на ветки. Таблетки растут на грядке» Цель: познакомить с понятием витамины, закрепить знания об овощах и фруктах.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	227
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Как лечили жирафчика»	В.Н.Волчкова ,	229

	Цель: воспитать у детей бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость.	Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Я и мой папа. Цель: воспитать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благородные поступки родного человека.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	238
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Как стать сильным? Цель: вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	239

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Я и моя мама. Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Закрепить умение работать по схеме.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	255
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Моя любимая мама. Цель:учить детей отвечать на вопросы воспитателя; учить четко, громко произносить слова; закрепить произношение [ч], [м].	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	257
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Спешит весна, звенит кашель». Цель: познакомить детей с новым временем года- весна.	Интернет ресурсы	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Спешит весна, звенит кашель». Цель: закрепить познание детей о весне, её признаках в природе.	Интернет ресурсы	-

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Дом в котором мы живем. Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Воспитать любовь к своему дому, улице, городу.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	299
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Село в котором мы живем.	В.Н.Волчкова ,	30

	Цель: познакомить детей с понятием «село». Учить поддерживать беседу с воспитателем.	Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Хрюша попал в беду». Цель: познакомить со свойствами огня.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	311
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Растем здоровыми и крепкими. Цель: дать детям понятие «здоровый человек».	Интернет ресурсы	-

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Никто не забыт,ничто не забыто!» Цель: рассказать детям в доступной форме о ветеранах войны.	Интернет ресурсы	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Никто не забыт,ничто не забыто!» Цель:организовать с детьми поход к памятникам воинов, похороненных в Муроме.	Из личного опыта воспитателей	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Какие краски у Весны? У Лета?» Цель: дать детям представление о временах года: весне и лете. Воспитать бережное отношение к природе.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	343
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Знакомим куклу с Весной, Летом». Цель: познакомить детей с характерными признаками лета, весны. Развивать наблюдательность.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	345

«Речевое развитие. (развитие речи)».

Сентябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«От шалости до беды- один шаг». Цель: учить составлять короткий	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и	15

	рассказ с помощью воспитателя; закрепить правильное произношение звука [ш].	воспитание детей дошкольного возраста».	
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Музыкальные игрушки» Цель: закрепить правильное произношение звуков [ш] и [в]; учить различие на слух звучание музыкальных инструментов	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста».	27
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Как нам транспорт помогает» Цель: пополнить словесный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения , выразить просьбу, учить детей фантазии.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста».	143
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Не попади в беду на дороге. Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста».	153

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Любуемся красотой осени. Цель: активизировать прилагательные.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	65
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Знакомим куклу Катю с моими друзьями» Цель: учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	56
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Как лисичка с бычком поссорилась». Цель: закреплять правильное произношение звуков (б), (л), отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	47
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Цель: формировать умение	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-х лет»	21

	отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.		
--	--	--	--

Ноябрь

Неделя		Литература	Страница
1	Описание внешнего вида куклы Оли. Цель: учить рассматривать предметы; уточнить и закрепить правила произношения звука [о]; обратить внимание на наличие звука [о] в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»	23
Неделя		Литература	Страница
2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»	27
Неделя		Литература	Страница
3	Составление рассказа об игрушках- котенке, зайчонке. Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; уточнить и закрепить правильное произношение [ы].	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»	29
Неделя		Литература	Страница
4	Описание игрушек- козлика, ослика, парохода. Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»	33

Декабрь

Неделя		Литература	Страница
1	Про любимого котенка. Цель: учить составлять рассказ вместе с воспитателем; активизировать произношение звуков [м],[а],[у],[и],[с],[к].	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	133
Неделя		Литература	Страница
2	«Вырастала ёлка» Цель: учить составлять описательный рассказ; закрепить правильное произношение звука [у].	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	162

Неделя		Литература	Страница
3	Встречаем гостей. Цель: учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; закреплять правильное произношение звуков [д],[з],[л],[б].	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	174
Неделя		Литература	Страница
4	«Как котенок зиме удивился». Цель: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; активизировать произношение звука [у] изолированно.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	186

Январь

Неделя		Литература	Страница
1	-	-	-
Неделя		Литература	Страница
2	Как спасаются звери от стужи зимой. Цель: учить детей отвечать на вопросы предложениями.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	196
Неделя		Литература	Страница
3	Зимой на прогулке. Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ по схеме.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	209
Неделя		Литература	Страница
4	Составление сюжетного рассказа по ролям. Цель: формировать навыки динамичной речи; учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	О.С.Ушакова «Занятия для детей 3-5 лет»	120

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Мы были в гостях у врача. Цель: пополнить словарь детей медицинскими терминами; закрепить звуковое произношение [к],[т].	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	219
Неделя		Литература	Страница
2	«Наши куклы- врачи». Цель: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ, закрепить правильное	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	230

	произношение звука [а].		
Неделя		Литература	Страница
3	О моем любимом папе. Цель: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; активизация звуков [з],[ч],[п],[у].	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	240
Неделя		Литература	Страница
4	Наши добрые дела. Цель: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; закрепление произношения звуков [ч],[к],[в],[д].	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	249

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Моя любимая мама. Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	257
Неделя		Литература	Страница
2	Рассказы о своей семье. Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	269
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Стихотворение Я.Акима «Мама». Цель: вызвать радостное эмоциональное настроение.	О.С.Ушакова «Занятие по развитию речи для детей 3-5 лет»	61
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки; учить интонацией повторять песенки из сказок.	О.С.Ушакова «Занятие по развитию речи для детей 3-5 лет»	62-63

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Наше село. Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас детей.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	302
Неделя	Тема	Литература	Страница

2	Пожарная машина. Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	312
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Опиши игрушку. Цель: учить детей составлять описание игрушек, активизировать в речи детей прилагательные.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	323
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мишке, мышке. Цель- учить детей с помощью взрослого составлять короткий рассказ.	О.С.Ушакова «Занятие по развитию речи для детей 3-5 лет»	43

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«К нам пришла весна». Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	346
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Водичка, водичка». Цель: учить детей воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Закреплять произношение звуков.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	357
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться». Цель: учить детей воспроизводить сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	369
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Замечательные цветы». Цель: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Уметь правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	379

Речевое развитие (приобщение к художественной литературе).

Сентябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Цикл стих А.Барто «Игрушки» Цель: вызвать желание интонацией выразительно рассказывать наизусть стихи	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»Конспект занятий.	47
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель: учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Конспект занятий.	47

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Малые фольклорные формы. Загадки. Потешки. Цель: уточнить представление о загадках; познакомить с жанром потешки.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»Конспект занятий.	51
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Сказка К.Чуковского «Цыпленок». Цель: умение подбирать определение к заданному слову.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Конспект занятий.	54

Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Стихотворения о животных. Цель: закрепить умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения, стимулируя речевую активность.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».	49
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Русская народная сказка «Теремок» Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержимое сказки, запоминать действующих лиц.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» .	55

Декабрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой; интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».	60

Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Стихотворение Е.Трутневой «С Новым Годом» Цель: учить передавать рассказывая стих радость, торжество.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» .	65

Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	-	-	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Чтение русской народной сказки «Козлята и волк» Цель: уметь интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» .	65

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр» Цель: вызвать желание запоминать и воспроизводить четверостишья.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».	56-57
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Малые фольклорные формы. Цель: продолжить знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».	61

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Игрушки в гостях у детей. Цель: учить детей связной вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	281
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Квартира куклы. Цель: закрепить знание о мебели. Расширить словарный запас детей.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	291

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Потешки, заклички, поговорки, считалки.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».	69

	Цель: знакомить со значением и содержанием потешек-закличек		
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» Цель: учить выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».	67-68

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Малые фольклорные формы. Цель: продолжить знакомство с малыми фольклорными группами.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».	61
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой; учить внимательно слушать произведения.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».	67

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).

Сентябрь.

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Адаптационный период	-	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Знакомим с понятием «один» и «много», сравнение по количеству. Цель: развить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять из отдельных предметов.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	58
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Столько же, больше, меньше. Цель: развить умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий. Закрепить понятие «один» и «много».	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	39
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Игра «Больше» или «Меньше».Игра «Посылка». Цель: работать над понятием	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего	48

	«один»-«много».	дошкольного возраста».	
--	-----------------	------------------------	--

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Различать количество предметов «один», «мало». Цель: закрепить умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	58
2	Свойства предметов. Цель: развить умение выявлять и сравнивать свойства предметов.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	66
3	Счет до двух. Цифры 1 и 2. Цель: закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	75
4	Сравнение кругов по размеру. Цель: продолжить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	84

Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Сравнение два предмета по длине : «длинный- короткий». Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	94
2	«Шар» Цель: развивать наблюдательность, развивать мыслительные операции, воображение.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	104
3	Знакомство с понятиями «шире», «уже».Счет до 3. Цель: развивать умение выделять параметры ширины; находить сходства и различия. Закрепить	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	114

	счет до трех.		
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Счет до трех. Знакомство с треугольником. Цель: познакомить с образованием числа три на основе двух чисел совокупностей; развивать умение считать до трех.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	125

Декабрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Сравнение два предмета по длине : «длинный- короткий». Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; результат сравнения обозначать словами длинный- короткий и т.д. Игра «котятка» и «щенята».	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	135
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Счет в пределах трех. Игра «Поезд». Цель: закрепить счет в пределах трех; вести отсчет предметов в пределах трех.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	145
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Знакомство с понятием «раньше», «позже». Цель: формирование временных представлений; закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	155
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Знакомство с понятием «выше», «ниже». Счет в пределах трех. Цель: освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	164

Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	-	-	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Счет до четырех. Число 4. Цель: развитие наблюдательности, речи; закрепить счет до 3; развивать умение выделять	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	176

Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Знакомство с геометрической фигурой «квадрат». Цель: познакомить с квадратом и его свойствами. Развивать внимание.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	187
4	Знакомство с понятием «Куб». Цель: познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, значение цифр 1-4. Развивать умение сравнивать.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	197

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до 4. Цель: развивать мыслительные операции, внимание, формирование пространственного отношения «вверху», «внизу».	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	210
2	Закрепить понятия «слева», «справа», «посередине». Цель: формировать пространственные и временные представления.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	220
3	Счет до 5. Число и цифра 5. Цель: освоение счета до 5; познакомить с цифрой 5; временное отношение и представление. Развивать логическое мышление и память	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	231
4	Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Цель: развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах 5.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	241

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Знакомство с понятием «пара». Счет до пяти.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и	259

	Цель: развивать умения выделять основные признаки предметов.	воспитание детей младшего дошкольного возраста».	
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Цель: познакомить с овалом и его свойствами. Закрепить счет в пределах 5.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	272
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Знакомство с прямоугольником. Цель: познакомиться с прямоугольником и его свойствами. Развивать логическое мышление.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	282
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Числовой ряд. Цель: развивать алгоритм мышления; умения выполнять действия по образцу.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	292

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Счет до 5 (пяти). Упражнение «Насос». Цель: закрепить знание счета в пределах 5, значение цифр 1-5 и узнавание их среди других цифр. Развивать воображение.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	314
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Счет до 5. Цель: закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	325
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Игра «Что за чем было?». Цель: развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Закрепить счет до 5.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	335
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Счет количественный и порядковый. Цель: освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память,	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	348

	внимание.		
--	-----------	--	--

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Цель: повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствующие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	359
2	Сосчитай и отсчитай. Цель: развивать способности, умение классифицировать, умение определять порядок следования.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	371
3	Повторить счет до 5. Цель: различать и находить геометрическую фигуру. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	380
4	Закрепление пройденного материала. Цель: закрепить пройденный материал.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».	380

Мир природы

Сентябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Наблюдение за котенком. Цель: развивать умение анализировать структуру объекта.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	6
4	Рассматривание комнатного растения- бальзамина. Цель: уметь узнавать и называть части растения.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	6

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Наблюдение за рыбкой. Цель: продолжать развивать умение анализировать структуру объекта (рыбы). Закрепить знание о том что рыбке необходима вода и пища.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (младшего дошкольного возраста)	8
4	Рассматривание дерева. Цель: уточнить представление детей о деревьях, как о растении, о составных частях дерева.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (младшего дошкольного возраста)	8

Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Как звери в лесу готовятся к зиме. Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	10
4	Мытье комнатного растения. Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитать желание помогать растениям.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	10

Декабрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Рассмотрение и сравнение кошки и кролика на иллюстрации. Цель: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	12
4	Полив комнатного растения. Цель: показать детям потребность растения во влаге, обучить процессу полива.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (младшего дошкольного возраста)	12

Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Рассмотрение и сравнение «золотой рыбки» с карасиком.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	14

	Цель: развивать умение сравнивать карася и золотую рыбку.		
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Посадка лука. Цель: закрепить представление о последовательности трудового процесса, используя модели. Воспитать интерес к посадке лука.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	15

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Рассматривание снегиря. Цель: познакомить детей с основными признаками птицы.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	37
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Сравнение розы с бальзамином. Цель: закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	38

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Сравнение снегиря с вороной. Цель: закрепить знание детей о вороне.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	39
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Составление рассказа о комнатном растении. Цель: учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	40

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Путешествие в весенний лес. Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней становится теплей, тает снег.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	40
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Сравнение дерева с кустарником. Цель: формировать представление о том, что дерево и кустарник- это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	42

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Сравнение одуванчика с тюльпаном. Цель: учить детей различать и называть первоцветы.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	43
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Игровое представление «Угадай по описанию». Цель: воспитать у детей умение названные признаки предмета; развивать наблюдательность.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	45

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

Сентябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Наша красивая группа. Цель: познакомить детей с кистью, гуашью, водой и бумагой.	В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова, «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста».	18
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Машина. Цель: Учить рисовать машины крупно, закрашивать не выходя за контуры.	В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова, «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста».	156

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Падают, падают листья». Цель: учить рисовать листья приемом промакивания.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность».	40
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Мы улыбаемся друг другу». Цель: учить рисовать карандашом, ориентируясь на контуре.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность».	50

Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Град, град!». Цель: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.	48

Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Полосатые полотенца для лесных зверюшек». Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.	62

Декабрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Вьюга завируха». Цель: учить рисовать хаотичные узоры в технике помокрому. Развивать чувство цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.	64
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Праздничная ёлочка. Цель: учить создавать образ новогодней ёлки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.	72

Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	-	-	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Бублики- баранки». Цель: рисование кругов контрастных по размеру, самостоятельный выбор кисти.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.	80

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«В некотором царстве». Цель: учить рисовать детей по мотивам сказок. Развивать воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.	88
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Большая стирка». (платочки и полотенца) Цель: рисование предметов квадратной и треугольной формы. Создание композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.	100

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Цветок для мамочки. Цель: освоение техники рисования тюльпанов в вазе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей». Младшая группа.	106
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Солнышко, солнышко раскидай колечки». Цель: учить самостоятельно выбирать материалы и средства выразительности для создания фольклорного солнышка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей младшего дошкольного возраста».	118

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Я цветок держу в руке». Цель: рисование флажков разной формы (прямоугольные, пятиугольные, полукруглые). Развитие чувства формы и цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей младшего дошкольного возраста».	134
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Божья коровка». Цель: рисование выразительного, эмоционального образа жука, солнышка на основе зеленого листика.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей младшего дошкольного возраста».	130

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Филимоновские игрушки. Цель: продолжить знакомство с филимоновской игрушкой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду».	138
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Цыплята и одуванчики. Цель: создание монохромной композиции на цветном фоне.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду».	140

Конструирование

Сентябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Забор. Цель: воспитать у детей умение выполнять указание педагога.	З.В. Лиштван «Конструирование».	40

Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Ворота. Цель: учить детей располагать кирпичики вертикально.	З.В. Лиштван «Конструирование».	41

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Дорожки». Цель: учить строить дорожки, варьируя их в длину.	Н.А. Карпухина	183
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Дорожка для колобка». Цель: учить осуществлять сенсорный анализ постройки.	Н.А. Карпухина	183

Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Мебель для кукол (стул, стол, диван). Цель: закрепить умение называть детали строительного набора. Воспитать умение внимательно слушать воспитателя.	З.В. Лиштван «Конструирование».	42
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Домик для куклы. Цель: формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления.	З.В. Лиштван «Конструирование».	43

Декабрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Маленькая машина. Цель: познакомить с новой деталью- пластиной.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий».	187
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Поезд. Цель: формировать понятие величины и цвета.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий».	188

Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Заборчик. Цель: совершенствование навыка строительства разной по величине	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий».	184

	и цвету постройки.		
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Заборчик из кубиков и кирпичиков. Цель: использование приема чередования строительных деталей.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий».	185

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Маленькая машина. Цель: знакомство с новой деталью-пластиной, использование приема накладывания строительных деталей друг на друга.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий».	187
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Автобус. Цель: использование приема прикладывания строительных деталей.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий».	187

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Скамеечка для матрешки. Цель: формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий».	189
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Большая и маленькая скамеечки. Цель: побуждать детей к обследованию деталей.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий».	189

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Ворота и заборчик. Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателем без объяснения приема конструирования для развития логики мышления.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе».	190
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Разноцветные постройки. Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе».	190

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Разноцветные постройки. Цель: закрепить навык построек из кирпичиков.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий».	190
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	По замыслу. Цель: учить детей задумывать сюжет постройки.	Интернет ресурсы.	-

Лепка

Сентябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Мой веселый звонкий мяч». Цель: лепка округлых предметов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». Планирование, конспект, методические рекомендации.	16
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Ягодки на тарелочке. Цель: учить детей создавать пластилиновые композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». Планирование, конспект, методические рекомендации.	28

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конфеты. Цель: знакомить со свойствами пластилина, прививать привычку не разбрасывать пластилин.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду».	5
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Столбики. Цель: учить изображать столбик-предмет цилиндрической формы.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду».	6

Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Столбик для забора к домику. Цель: развивать стремление изображать предмет с	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду».	7

	определенной целью: столбики для забора.		
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Карандаши. Цель: учить передавать форму знакомых предметов- карандашей, использовать знакомые предметы раскатывания.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду».	8

Декабрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Колбаски. Цель: продолжать учить лепить предметы цилиндрической формы, раскатывая комочки пластилина продольными движениями.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду».	9
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Соломка. Цель: продолжать учить узнавать известную форму- столбики, используя знакомые приемы лепки.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду».	10

Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	-	-	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Шарики. Цель: учить рассматривать предметы круглой формы- мячи, лепить шар, скатывать комочки пластилина круговыми движениями рук.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду».	10

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Погремушка. Цель: учить рассматривать игрушку, выделять основные части, определять их форму.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду».	11
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Пирамидка. Цель: продолжать учить раскатывать столбики и плотно соединять концы, получая кольцо.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду».	14

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Сосульки- вообразульки». Цель: освоение способа лепки предметов в форме конуса.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	108
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Веселая неваляшка». Цель: лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	112

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	«Птенчики в гнездышке». Цель: моделирование гнездышка: в диск вдавливать, прищипывать. Лепка птенчиков по размеру гнездышка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	126
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Ути-Ути!» Цель: Лепка птиц в стилистике народной игрушки и раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	128

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Филимоновская игрушка. Цель: знакомство с филимоновской игрушкой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду».	136
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	По замыслу. Цель: учить детей задумывать сюжет лепки.	Интернет ресурсы.	-

Аппликация

Сентябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Шарики воздушные, ветерку послушные». Цель: учить детей создавать	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	20

	аппликационные картинки.	младшей группы».	
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Яблоко с листочком. Цель: учить создавать картинку из 2-3 элементов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	24

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Листопад. Цель: учить рисовать осенние листочки приемом «ритмичного» примакивания.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	42
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Грибная полянка. Цель: изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	44

Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Дождь, дождь!». Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон. Рисование дождя цветными карандашами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	50
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Бедный зайчик заболел- ничего с утра не ел...». Цель: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы.	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова, «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста».	106

Декабрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Волшебные снежинки». Цель: наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	66
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Праздничная елочка. Цель: учить создавать образ новогодней ёлочки из 3-5 готовых форм.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	74

Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Бублики- баранки». Цель: учить детей наклеивать готовые формы колец разного размера. Воспитать аккуратность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	78
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Колобок на окошке». Цель: учить создавать образ колобка; наклеивание готовых форм с дорисовкой деталей фломастерами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Мойдодыр». Цель: создание веселых композиций: наклеивание готовых форм на цветной фон.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	102
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	« За синими морями, за высокими горами». Цель: создание образов сказочных атрибутов- синего моря и высоких гор.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	90

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Букет цветов. Цель: создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	104
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Ходит в небе солнышко». Цель: составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группы».	116

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	«Флажки такие разные». Цель: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	132

Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Ручеек и кораблик». Цель: составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развить чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	120

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
2	По замыслу. Цель: учить детей задумывать сюжет аппликации.	Интернет ресурсы.	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Носит одуванчик желтый сарафанчик». Цель: создание выразительных образов луговых цветов (желтых белых одуванчиков)- в технике обрывной аппликации.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	142

Физическое развитие

Сентябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Конспект №2 Тема: Прогулка в лес.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	20 20 50
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Конспект №3 Конспект №4 Тема: Путешествие на поезде.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	21 22 50
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Конспект №3 Конспект №4 Тема: «Поездка в Африку».	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	21 22 51
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Конспект №1 Конспект №2 Тема: «Поездка в Африку».	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	20 20 51

Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Конспект №1	Т.М. Бондаренко «Физкультурно -	23 23

	Занятие построенное на подвижных играх №1.	оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	55
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Конспект №2 Конспект №3 Занятие построенное на подвижных играх №2.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	24 24 55
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Конспект №2 Конспект №3 Конспект №2(на подвижных играх).	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	24 24 56
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Конспект №4 Конспект №4 Конспект №2(на подвижных играх).	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	25 25 56

Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Конспект №2 Занятие, построенное на подвижных играх №1.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	26 27 56
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Конспект №2 Конспект №3 Занятие, построенное на подвижных играх №1.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	27 28 56
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Конспект №3 Конспект №4 Занятие, построенное на подвижных играх №2.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	28 29 56
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Конспект №1 Конспект №4 Занятие построенное на подвижных играх №2.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	26 29 56

Декабрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Конспект №1 Конспект	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа в	29 29 57

		детском саду»	
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Конспект №2 Конспект №2 Конспект №1	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду»	30 30 57
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Конспект №3 Конспект №3 Конспект №2	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	31 31 57
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Конспект №4 Конспект №4 Конспект №2	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	32 32 57

Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	-	-	-
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Конспект №1 Конспект №2 Конспект №1	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	33 34 57
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Конспект №2 Конспект №3 Конспект	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	34 34 57
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Конспект №3 Конспект №4 Конспект №2	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	34 35 57

Февраль

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Конспект №2 Тема: Зима в гости к нам пришла.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	37 37 53
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Конспект №2 Конспект №2 Тема: Зима в гости к нам пришла.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с	37-38 37-38 53

Неделя	Тема	Литература	Страница
		детьми 3-4 лет в ДОУ»	
3	Конспект №3 Конспект №3 Тема: «В гостях у зайца».	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	38-39 38-39 54
4	Конспект №4 Конспект №4 Тема: «В гостях у зайца».	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	39-40 39-40 54

Март

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Конспект №1 Занятие, построенное на подвижных играх №1.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-5 лет»	40 40 59
2	Конспект №2 Конспект №2 Занятие, построенное на подвижных играх №1.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-5 лет»	41 41 59
3	Конспект №3 Конспект №3 Конспект №2 (на подвижных играх).	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-5 лет»	42 42 59
4	Конспект №4 Конспект №4 Занятие, построенное на подвижных играх №2.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-5 лет»	42-43 42-43 59

Апрель

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Конспект №1 Занятие, построенное на подвижных играх №1.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	43 43 59
2	Конспект №2 Конспект №2 Занятие, построенное на подвижных играх.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	44 44 59
		Литература	Страница

3	Конспект №3 Конспект №3 Занятие, построенное на подвижных играх №2.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	45 45 60
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Конспект №4 Конспект №4 Занятие, построенное на подвижных играх №2.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	45-46 45-46 60

Май

Неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Конспект №1 Занятие, построенное на подвижных играх №1.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	46 46 60
Неделя	Тема	Литература	Страница
2	Конспект №2 Конспект №2 Занятие, построенное на подвижных играх №1.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	47 47 60
Неделя	Тема	Литература	Страница
3	Конспект №3 Конспект №3 Занятие, построенное на подвижных играх №2.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	48 48 60
Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Конспект №4 Конспект №4 Занятие, построенное на подвижных играх №2.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»	48 48 60

Литература

1. Е.А. Алябьева, «Тематические дни и недели в детском саду» — М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Т.М. Бондаренко, «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ» – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
3. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова, «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
4. О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию». – Спб.: Детство Пресс, 2002.
5. А.А. Грибовская, М.Б.Халезова- Зацепина, «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет». – изд. ТЦ «Сфера», 2010.
6. Н.А. Карпухина, «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

7. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» — М.: Карапуз-Дидактика, 2009
8. З.В. Лиштван, «Конструирование». – М. : Просвещение, 1981
9. О. С. Ушакова, «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» – М.:ТЦ Сфера, 2009.
10. М.В. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы». – М.: «Самовар- книги», 2014.

Система мониторинга. Педагогическая диагностика (возраст от 2 до 3 лет)

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивается комплексным подходом к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы. Периодичность мониторинга осуществляется (в начале учебного года), (в конце учебного года). В начале учебного года (в октябре) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем определяются задачи работы на год. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей. В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития.

Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

В качестве методов педагогического мониторинга используются включение наблюдений, бесед, изучение продуктов деятельности (рисунков, аппликаций), простые тестовые задания детям.

Каждый раздел по той или иной образовательной области завершается итогами освоения ее содержания, раскрывает достижения ребенка и проблемы, требующие совместных усилий педагогов и родителей по их преодолению.

Для определения качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство» Используется научно - методическое пособие «Мониторинг в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева, Е.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Система мониторинга.

Педагогическая диагностика (возраст от 3 до 4 лет)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках диагностики оценки педагогического процесса (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком. Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности. Развитие связной речи....Развитие самостоятельной игровой деятельности детей Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

-Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. -Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. -Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. - Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. -Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. -Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. -Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах , стремление к самостоятельности.

Перспективный план работы с родителями

сентябрь

Формы работы

1. Совместная подготовка к учебному году.
2. Анкетирование: «Я и ребенок»
3. Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Цели работы: 1. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям.

2. Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании ребенка.
3. Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе, учитывая заинтересованность детей.
4. Привлечь родителей к совместному оформлению группы.

Наглядная информация

- 1.«Режим дня», «Сетка занятий», консультации для родителей , «Работа по программе «Детство»
2. Список художественной литературы для детей; фотовыставка «Играем вместе! »
3. Советы и предложения «Игры на природе»

октябрь

формы работы

1. Педагогические беседы
«Памятки для родителей по ПДД»
2. Консультация
«Воспитание мужественности и женственности у детей дошкольного возраста»
3. Книжка – передвижка:

«Правила дорожные - нам друзья надежные»

Цель

1. Подсказать родителям, как воспитать личность в каждом из детей, если это старший, младший или единственный ребенок.
2. Ознакомить родителей с новой технологией воспитания, которая способствует в развитии мышления, понимания, чувства ритма речи.
3. Заинтересовать родителей новыми способами занятий с детьми.

Наглядная информация

1. Книжка – передвижка с «подсказками»; картины по воспитанию детей
2. Игры с погремушками, на ложках «Лошадка» Слушание русских народных мелодий (Мы на луг ходили, Хоровод грибов) ; звуки природы. (Маленькие волны, шелест листьев...
3. Рекомендации родителям по работе с детьми дома. «Цвет дня», «Собери палочки», «Выбери наряд». Стихи и рассказы для совместного чтения, настольно - развивающие игры.
4. Советы: «Режим это важно», стихи для заучивания «Времена года», «Игры с мячом»

ноябрь

Формы работы

1. Родительское собрание:
«Агрессивное поведение детей»
2. Консультация:
«Игра и дошкольник»
3. Консультация:
«Крепкий сон ребенка»
4. День добрых дел: «Лучшая кормушка»
5. Праздник, посвященный дню матери

Цель

1. Привлечь родителей к анализу семейной эмоциональной атмосферы, как она может влиять на самочувствие ребенка, его поведение и отношение к сверстникам.
2. Формировать у детей и родителей заинтересованность играть вместе, создавать положительный эмоциональный настрой.
3. Привлечь к здоровому образу жизни, дать знания о важности режима дня, и крепкого сна для детей.
4. Настроить родителей к совместной работе, вызвать интерес и желание к изготовлению поделок.
5. Познакомить родителей с активностью детей во время праздничных выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.

Наглядная информация

Объявление – приглашение

(тема, перечень вопросов). Беседа «Ребенок у экрана»

Перечень – рекомендация: «Умные игры для дома» как средство воспитания, в соответствии с возрастом и программой.

Книжка – передвижка «Крепкий сон ребенка»

«Что рекомендуется читать или рассказывать ребенку перед сном? ». «Режим это важно»

Выставка рисунков для создания поделок, (приметы, признаки осени) ; благодарности.

Оформление зала; выставки детских поделок; поздравительные стихи о маме.

декабрь

Формы работы

1. Консультация для родителей «Школа хороших манер»

3. Конкурс поделок: «Зимняя фантазия»
4. «Новогодний праздник»

Цель

1. Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – существуют ли в наше время секреты воспитания культуры поведения? Поделиться приемами и методами воспитания.
2. Дать информацию о прогулках и играх на воздухе; предложить подвижные игры. Вызвать активное желание и заинтересованность родителей, проводить время с детьми на улице.
3. Формировать желание в совместной деятельности изготовить поделки; украсить группу к новомуднему празднику.
4. Получить + эмоции от праздника, привлечь к активному участию в ряжении детей, воспитывать сплочение, коммуникативные навыки.

Наглядная информация

1. Объявление – предложение; «воспитание художественной литературой», Памятки: «Секреты воспитания вежливого ребенка».
2. «Зимой гуляем, весело играем» (о важности игр на свежем воздухе) «Закаливание», «Массажи».
3. «Какие бывают снеговики! »; «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи» - для заучивания с детьми.
4. «Новогодние костюмы»; благодарность родителям за активное украшение группы к празднику.

январь

Формы работы

1. Фотовыставка :«Польза воды! »
2. Консультация:
«Организация игр, прогулок на свежем воздухе»

3. Фотовыставка – «В детском саду играем, много нового узнаем! »
4. Заучивание стихов на тему:«Ах ты, зимушка – зима! »

Цель

1. Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
2. Привлечь родителей и детей к совместному изготовлению кормушек для птиц.
3. Познакомить родителей с использованием коммуникативных навыков для развития детей, через игровую деятельность.
4. Настроить родителей к совместной работе с детьми, вызвать интерес к подготовке и участию в конкурсе.

наглядная информация

1. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали! » (зимние развлечения)
- 2 Стихи о птицах (для заучивания и совместного прочтения) ;
3. Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры! »
- 4.«Зимние стихи»,
«Пословицы и поговорки о зиме».

февраль

Формы работы

1. Родительское собрание «Роль семьи в становлении гендерной идентичности детей»
«Здоровый образ жизни в семье»
2. Оформление стенда:«Мой папа – защитник! »

3. Консультация: «Физкультура – ура! »

Цель

1. Привлечь мам и детей к оформлению стенда – поздравления; проявлять творчество в изготовлении подарков.
2. Привлечь родителей к здоровому образу жизни; к активному участию в укреплении здоровья детей.

Наглядная информация

1. Иллюстрации и названия сказок для прочтения с детьми 3-4 лет; выставка рисунков на тему русских народных сказок.
2. Фотовыставка с рассказами о папах;
3. «Игры с мячом! », «Занятия физическими упражнениями с ребенком дома», «Дыхательная гимнастика»

март

Формы работы

1. Консультация: «Животные рядом»
2. Беседы с родителями «Вместе с папой и мамой поиграть хочу! »
3. Фотовыставка: «Мамочка любимая моя! »
4. Праздник 8 марта.

Цель

1. Приобщить родителей к воспитанию в детях отзывчивость, доброжелательность, любви к братьям нашим меньшим; углублять знания о животных.
2. Организовать оформление выставки – поздравления, с участием пап и детей. Проявлять творчество.
3. Формировать сплоченность, желание участвовать в празднике, получить положительные эмоции.

Наглядная информация

1. Книжка – передвижка с изображением домашних и диких животных. Сказки и рассказы о животных.
2. Приглашение на развлечение.
3. Выставка фотографий с рассказами о мамах; поздравительная открытка (использование в работе разных нетрадиционных материалов) .
4. «Весенние стихи», «Как уберечься от ОРЗ», приметы и пословицы о весне.

апрель

Формы работы

1. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника» «Роль игрушки в речевом развитии детей» Консультация: «Роль игры в семье и детском саду»
2. «Какого цвета настроение? » - педагогическая беседа.
3. «Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.
4. Изобразительная выставка: «Весна пришла, птиц позвала! »

Цель

1. Дать знания о важности развития речи, развития коммуникативных навыков; совместно решать вопросы по развитию детей.
2. Формировать у родителей эмоциональное состояние по отношению к ребенку; вызвать желание участвовать в совместной деятельности. Корректировать негативные чувства детей.
3. Настроить родителей на продолжение плодотворной работы по плану.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми; воспитывать уверенность, целеустремленность.

Наглядная информация

- 1.«Игры с детьми по развитию коммуникативных навыков, через развитие речи»; «Играем всей семьей»
2. Оформление - «Уголок настроения»; веселые сказочные животные.
3. Оформление выставки работ детей и родителей; стихи о птицах;

май

Формы работы

1. Родительское собрание «Итоги года» « на пороге –лето»
2. Организация выставки - поздравления к Дню Победы!
3. Подготовка игрового участка к летнему периоду.
4. Консультация:«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка! »

Цель

1. Подвести итоги за год
Дать знания о важности развивающих игр, их значении, правилах. Развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.
2. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников ВОВ, к изготовлению мини – музея.
2. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка.
3. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх; воспитывать заинтересованность к нуждам и интересам ребенка.

Условия реализации рабочей программы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (возраст от 2 до 3 лет)

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой оснащена всем необходимым инвентарем: массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры; пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются: магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона, телевизор, DVD.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек.

Организация и размещение предметно-развивающей среды осуществляется удобно для детей, с учетом возраста. Участок группы озеленен, на участке крытая веранда, есть песочница. Участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами родителей и педагога группы высаживаются деревья, цветы.

Учебно-методическое сопровождение (возраст от 2 до 3 лет)

1. Сюжетные игры. (ролевые атрибуты к играм)

«Семья»: Кукольная кровать, коляска, куклы разных размеров, кукольная одежда, постель, стол, стулья, посуда, плита, гладильная доска, утюг.

«Больница»: Кукла в одежде врача, халат, шапочка доктора, набор доктора.

«Парикмахерская»: Уголок парикмахера, набор парикмахера, накидка, баночки, бутылочки.

«Магазин»: Весы, корзинки, овощи и фрукты – муляжи, бутылочки, коробочки.

«Строители»: Различные виды кубиков, конструкторы из дерева, пластмассы, разного размера, строительная каска.

«Гараж»: Различные виды транспорта, разного размера; рули, инструменты, игрушки-двигатели (каталки: утка, телефон, улитка, собака).

2. Дидактические игры

Макси-пазлы «Игрушки», «Фрукты»; пазлы мягкие «Назови животное»; пазлы деревянные «Одень Мишку», «Репка», «Курочка Ряба»; пазы парные 3Д «Хочу кушать»; Ди: «Найди пару», «Чей домик?», «Части тела», «Этикет для самых маленьких»; лото цветное фигурное; рамки вкладыши «Инструменты».

Пирамидки разного размера и цвета.

3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности.

Наглядный методический материал: «Посуда», «Дикие и домашние животные и их детёныши», «Транспорт», « Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Правила пожарной безопасности», «Хорошие манеры» .

Игры на развитие мелкой моторики рук: «Собери бусы по цвету», «Протолкни фигуру», «Протолкни бусинку», Рамки-вкладыши: животные, геометрические фигуры; шнуровки: «Ежик», «Кошка», «Сапожки»; мозаика.

Ди: «Назови животное», «Чей голосок?», «Расскажи потешку», « Назови овощи», «Назови животное», «Кто как кричит?», «Ассоциация Правила дорожного движения».

4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности.

Картотека экспериментов.

«Центр природы»: комнатные растения с крупными и мелкими листьями, картины-пейзажи по временам года, муляжи овощей, фруктов, игрушки-животные, иллюстрации с изображением насекомых, деревьев.

Ди «Береги природу».

«Центр экспериментирования»: камни, ракушки, жёлуди, шишки, мыльные пузыри, зеркала, трубочки, магниты, ёмкости для воды.

5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности.

«Центр песка и воды»: Стол-поддон – песочница; ведёрки, лопатки, грабли, резиновые и пластмассовые игрушки, фартуки, клеёнки, тапки, вёдра, тряпочки, лейка, палочки.

6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности.

Картотеки: ПИ, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физ. минуток.

«Центр двигательной активности»: Мячи разного размера, массажные мячи, кегли пластмассовые и мягкие, кубики пластмассовые и мягкие, массажные дорожки, платочки, ленточки, гантели, флажки, нестандартное физкультурное оборудование, атрибуты к подвижным играм, ребристая доска.

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы.

«Центр книги»: Книги со стихами, потешками, сказками, рассказами.

«Центр театра»: Различные виды театра; Ди: «Собери сказку», «Назови героя сказки», «Подари сердечко»; фланелеграф, домик, игрушки-забавы.

«Уголок ряженья»: Костюмы зверей, героев сказок, сарафаны, юбки, жилетки, маски-шапочки, очки, галстуки, плечики для одежды, зеркало.

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности.

«Центр музыки»: Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: барабан, гитара, бубен, дудочки, деревянные ложки, свистульки, колокольчики, погремушки, шумовые бутылочки, музыкальные игрушки; магнитофон.

9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности.

«Центр творчества»: пластилин, доски для лепки, трафареты для лепки, стеки; карандаши основных цветов, бумага, восковые карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, трафареты для обведения, баночки, подставки для кисточки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (возраст от 3 до 4 лет)

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным требованиям к организации среды, принципам указанных в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство». Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.3.3. и СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр (библиотека);
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для экспериментирования;
- центр самостоятельной деятельности;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр безопасности.

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, экологические тропинки, уголок сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, метео-площадка, ягодные и декоративные кустарники.

Перечень учебно-методического обеспечения

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.:Мозаика-Синтез	2007
А.К. Бондаренко	«Дидактические игры в детском саду»	М.: Просвещение	
Л.М Шипицина	Азбука общения	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2001
Л.С.Куприн	Знакомим детей с русским народным творчеством	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
Н.И. Авдеева	«Безопасность»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2002
О.А.Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
М.В.Тихонова	Красна изба	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2000
Т.И.Данилова	Программа «Светофор»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004

П.П.Дзюба	Дидактическая копилка воспитателя детского сада	Ростов на Дону Феникс	2009
Л.А.Вдовиченко	Ребенок на улице	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2008
Р.Е. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.3- 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2015
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.:Мозаика-Синтез	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы во 2 младшей группе детского сада.	М.:Мозаика-Синтез	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в средней группе детского сада.	М.:Мозаика-Синтез	2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. 3-4 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие» (возраст от 3 до 4 лет)**

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Система работы в 1 младшей группе. ФЭМП во 2 младшей группе.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Н.А.Карпухина	«Знакомство с окружающим миром»	Воронеж:ООО «Учитель»	2013
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3- 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
О.А. Новиковская	«Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Мир в картинках	Арктика и Антарктика	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Цветы	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Космос	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Собаки	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Животные жарких стран.	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Животные, домашние питомцы.	М.:Мозаика-Синтез	2003
	Ягоды садовые	М.:Мозаика-Синтез	2012
	Музыкальные инструменты	М.:Мозаика-Синтез	2013

	Инструменты домашнего мастера	М:Мозаика-Синтез	2013
	Высоко в горах	М:Мозаика-Синтез	2004
	Спортивный инвентарь	М:Мозаика-Синтез	2003
	Авиация	М:Мозаика-Синтез	2013
	Насекомые	М:Мозаика-Синтез	2003
	Деревья и листья	М:Мозаика-Синтез	2012
	Птицы средней полосы	М:Мозаика-Синтез	2003
	Животные средней полосы	М:Мозаика-Синтез	2004
	Посуда	М:Мозаика-Синтез	2013
Рассказы детям 3-7 лет	О рабочих инструментах. О морских обитателях О московском кремле О хлебе О специальных машинах О специальных машинах О бытовых приборах О грибах О грибах О деревьях	М:Мозаика-Синтез	2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. 1 младшая гр.	М.:Мозаика-Синтез	2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. 2 младшая гр.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Наглядно-дидактический материал.	Грамматика в картинках. Множественное число.	М:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Один-много.	М:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Словообразование. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Ударение.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4х лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Грамматика в картинках. Антонимы.	М.:Мозаика-Синтез	2015

	Прилагательные. Для работы с детьми 3-7 лет.		
НДП «Рассказы по картинкам»	Весна.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Зима.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Лето.	М.:Мозаика-Синтез	2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Е.Г.Сайкина Ж. Е. Фирилева	Физкульт-привет.	М: Гуманит	2004
Ж. Е. Фирилева	«Фитнес-данс»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Л.Д. Глазырина	«Физическая культура-дошкольникам»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Л.И.Сивачева	«Физкультура- это радость»	Л.И.Сивачева	2010
Е.Г.Сайкина	Са-фи-дансе	АРКТИ	2009
Л.Н.Волошина	Играйте на здоровье	Рад. Школа	2004
О.Н.Козак	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет	СПб.:Союз	
Т. И. Дмитренко	«Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста»	М.: Гуманит	
Т.Е.Харченко	Организация двигательной деятельности детей в детском саду	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Е.И.Подольская	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	Воронеж	2010

**Методическое обеспечение образовательной области
Художественно-эстетическое развитие**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.А. Курочкина	Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Детство-Пресс	2013
Н.А. Курочкина	Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс	2013
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М:ТЦ Сфера	2008
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	М:ТЦ Сфера	
И.Б.Халезова	Декоративная лепка в детском саду	М:ТЦ Сфера	

Т.Г. Казакова	«Развивайте у дошкольников творчество»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
А.Г.Гогоберидзе. В.А. Деркунская	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Воронеж: ТЦ «Учитель»	
И.М.Петрова	Объемная аппликация	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2002
Л.М.Курочкина	Детям о книжной графике	СП: Акцидент	2000
Е.А. Янушко	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Е.А. Янушко	Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
	Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009

